

Downloadmaterial zum Beitrag „Experimentieren fürs Klima – mit AdUmint den besten Dämmstoff finden“ – MINT Zirkel 4-2023

# Quellen

Gut-Glanzmann, C. (2012). *Modellierung und Messung experimenteller Kompetenz* [Dissertation, Universität Basel]. Logos Verlag.

Hammann, M., Phan, T. T. H., Ehmer, M. & Bayrhuber, H. (2006). Fehlerfrei Experimentieren. *Mathematischer und Naturwissenschaftlicher Unterricht*, 59(5), 292–299.

Hilfert-Rüpell, D., Looß, M., Müller, R., Höner, K., Pietzner, V., Strahl, A., Eghtessad, A., Klingenberg, K. & Gläser, E. (2010). Fehlerfrei experimentieren? – Wie Studierende ein Experiment planen. In U. Harms (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik: Band 4. Heterogenität erfassen – individuell fördern im Biologieunterricht* (S. 196–197). Studienverlag.

Irion, T. & Hägele, N. (2020). MuxBooks. Das Arbeitsheftkonzept der Gegenwart. *Grundschule Deutsch*, 65, 16–17.

Jahnke-Klein, S. (2011). Jungen und Mädchen im Mathematikunterricht. Was wünschen sie und wie sollte mit den Wünschen umgegangen werden? *Pädagogik*, 63(3), 14–17.

Kuhn, D. & Dean, D. (2005). Is developing scientific thinking all about learning to control variables? *Psychological science*, 16(11), 866–870. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2005.01628.x>

Schwichow, M., Osterhaus, C. & Edelsbrunner, P. A. (2020). The relation between the control-of-variables strategy and content knowledge in physics in secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 63, Article 101923. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101923>

Tramowsky, N. (2023). MuxBooks. Digitale Stories mit Kindern im naturwissenschaftlichen Sachunterricht gestalten. In T. Irion, M. Peschel & D. Schmeinck (Hrsg.), *Grundschule und Digitalität: Grundlagen, Herausforderungen, Praxisbeispiele* (S. 315–324). Grundschulverband. <https://doi.org/10.25656/01:25820>

Felix Nell, Elena Meister, Prof. Dr. Jennifer Stemmann, Jun.-Prof. Dr. Nadine Tramowsky